

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Vidzeme.”

2022. gada 7. aprīlī

1. Pirmsskola/sākumskola

	Pirmsskola				Sākumskola	
I paralēlā sesija, plkst. 13.45–15.00	1.1.1. Kā iekārtot mācību vidi pirmsskolas telpās un ārā, lai bērns varētu patstāvīgi, aktīvi un jēgpilni darboties?	1.1.2. Kā attīstīt caurviju prasmes pirmsskolas ikdienas situācijās un mērķtiecīgās mācību darbībās?	1.1.3. Kā atbalstīt katra bērna mācīšanos pirmsskolas grupās ar lielu bērnu skaitu un vairākām izglītības programmām?	1.1.5. Kā veiksmīgi integrēt pirmsskolēnu sākumskolā un kā sadarbībā ar kolēģiem veidot integrētus projektus?	1.1.4. Kā sākumskolas skolēni spēles veidā nostiprina zināšanas dabaszinībās un iegūst atgriezenisko saiti? MEISTARKLASE	
II paralēlā sesija, plkst. 15.15 - 16.30	1.2.1. Kā pirmsskolas ikdienas norisēs un āra nodarbībās veidot atbildīgas rīcības dabā paradumus, izmantot kvadrātkodus uzdevumos?	1.2.2. Kā pirmsskolas bērni praktiskā darbībā sasniedz dažādās mācību jomās plānotos sasniedzamos rezultātus?	1.2.3. Kā pirmsskolas sporta nodarbībās attīstīt bērnu caurviju prasmes, veidot aktīva dzīvesveida ieradumu?	1.2.6. Kā veicināt bērna fizisko, emocionālo un kognitīvo attīstību, veicot valodas korekcijas darbu logopēdijas nodarbībās pirmsskolā un sākumskolā? DARBŅĪCA	1.2.4. Kā sākumskolas skolēniem organizēt un vadīt interaktīvu, praktisku mācīšanos āra nodarbībās? MEISTARKLASE	1.2.5. Kā praktiskā darbībā sākumskolā veidot izpratni par matemātikas un valodas jēdzieniem?

III paralēlā sesija, plkst. 16.45 - 18.00	1.3.1. Kā kopā ar bērniem plānot un īstenot integrēta temata izziņu pirmsskolā?	1.3.2. Kā izmantojot kustību rotaļas un vienaudžu sadarbību, attīstīt un vingrināt valodas prasmes, nostiprināt zināšanas pirmsskolā?	1.3.3. Kā sadarbībā ar kolēģiem plānot mācību darbības bērniem pirmsskolas grupās ar lielu bērnu skaitu un dažādiem attīstības līmeņiem?		1.3.4. Kā pagatavot apsveikumus un veidot video attālinātā mācību procesa laikā sākumskolā?	1.3.5. Kā plānot un īstenot bērna praktiskas mācību darbības pirmsskolas āra vidē ilgtermiņā? MEISTARKLASE
---	---	---	--	--	---	---

1.sesija (13.45–15.00):

1.1.1. Kā iekārtot mācību vidi pirmsskolas telpās un ārā, lai bērns varētu patstāvīgi, aktīvi un jēgpilni darboties?

Uzzināsi, kā iekārtot grupas vidi, lai katrs bērns mācītos ar prieku un ieinteresētību: pētītu, izziņātu, novērotu, eksperimentētu, sadarbotos. Dzirdēsi pieredzi, ko bērni paši var darīt, lai grupas vide būtu viņiem interesanta un motivējoša.

Aija Šneidere, Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pirmsskolas skolotāja.

Dzirdēsi, kā skolotājām ir izdevies veidot vidi, kur katrs jūtas piederīgs, saprot savu nozīmīgumu, mācās un spēj pieņemt atšķirīgo; kā skolotāja uzticēšanās bērniem, viņu pašvadības prasmju veicināšana ir radījusi bērnos kopības izjūtu, vēlmi līdzdarboties, būt atvērtiem komunikācijai un sadarbībai.

Inese Žigure, Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pirmsskolas skolotāja.

Uzzināsi, kā veiksmīgi izmantot iestādes āra vidi mācību organizēšanai, kā izmantot pilsētvidi dažādu prasmju apguvei un veidot izpratni par mācīšanos kā interesantu un aizraujošu procesu.

Liene Zemīte, Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Ezītis” vadītājas vietniece izglītības jomā, un **Evita Vēvere**, pirmsskolas skolotāja.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.1.2. Kā attīstīt caurviju prasmes pirmsskolas ikdienas situācijās un mērķtiecīgās mācību darbībās?

Dzirdēsiet, kā, darbojoties interesanti un mērķtiecīgi, bērni apgūst mērķa izvirzīšanas un plānošanas prasmes, vingrinās simbolu lietošanā ikdienā un sāk atpazīt pulksteņa laiku.

Daiga Veisa un **Baiba Vāvere**, Ropažu novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Annele” pirmsskolas skolotājas.

Gūsiet ieskatu skolotājas pieredzē, kā 3 un 4 gadus veci bērni ikdienas un mācību situācijās pilnveido pašvadītas mācīšanās un sadarbības caurviju prasmes.

Līga Veigule un **Aiga Ceple**, Smiltenes pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pirmsskolas skolotājas.

Dzirdēsiet skolotājas stāstu, kā var palīdzēt 5 un 6 gadus veciem bērniem pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes: ko bērni dara patstāvīgi, kādas metodes izmantot, lai veicinātu bērnu patstāvīgo darbību, kādas tehnoloģijas izmantot, lai dažādotu, pilnveidotu un ieinteresētu bērnus darboties pašiem.

Ramona Lapiņa, Salaspils novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Atvasīte” pirmsskolas skolotāja.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.1.3. Kā atbalstīt katra bērna mācīšanos pirmsskolas grupās ar lielu bērnu skaitu un vairākām izglītības programmām?

Dzirdēsiet pieredzi, kā koordinēt katra bērna mācīšanās atbalstu pirmsskolā, kā organizēt darbu grupās ar lielu bērnu skaitu un atšķirīgām mācīšanās vajadzībām, atrodot laiku un iespējas katra bērna individuālam atbalstam.

Marīta Kļaviņa, Rūjienas pirmsskolas izglītības iestādes “Vārpiņa” vadītājas vietniece izglītības jomā, un **Inese Roziņa**, logopēde.

Iepazīsiet pieredzi, kā logopēde sadarbībā ar grupas skolotājiem, palīgiem un bērnu vecākiem vadīja attālinātu mācīšanos, lai sekmētu bērnu runas un valodas attīstīšanos.

Sandra Miezīte, Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” skolotāja – logopēde.

Dzirdēsiet, kā speciālais pedagogs izmanto praktiskus materiālus, lai bērns ar sajūtām un kustībām attīstītu prasmes un apgūtu zināšanas, veidotu gribu, motivāciju un uzmanību.

Ilze Krievāne, Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Buratino” speciālā pedagoģe.

#pirmsskola #iekļaujošā izglītība #pirmsskolu skolotājiem #atbalsta personālam

1.1.4. Kā sākumskolas skolēni spēles veidā nostiprina zināšanas dabaszinībās un iegūst atgriezenisko saiti? MEISTARKLASE

Būs iespēja iepazīties ar aizraujošu dabas zinību spēli “Vairāk zini, vairāk gūsti!”. Uzzināsi, kā ar spēles palīdzību ir iespējams ieinteresēt un aizraut skolēnus. Runāsim arī par to, kā organizēt mācību procesu, lai ieinteresētu bērnus mācīties dabas zinības.

Laima Graumane, Ogres 1. vidusskolas sākumskolas posma skolotāja.

#dabaszinibas #vizualā māksla #sākumskola #skolu skolotājiem

1.1.5. Kā veiksmīgi integrēt pirmsskolēnu sākumskolā un kā sadarbībā ar kolēģiem veidot integrētus projektus?

Dzirdēsiet divus pieredzes stāstus:

- kā 1. klases skolēnu labāk ieintegrēt skolā un saiti – pirmsskola un skola – nevis pārraut, bet turpināt.

Sanita Ceriņa, Smiltenes vidusskolas sākumskolas posma skolotāja;

- kā sadarbībā ar citu mācību priekšmetu pedagogiem izveidot vairāku nedēļu ilgu projekta darbu 6. klašu skolēniem, kurā mācību saturu veidot un vienu un to pašu digitālo rīku izmantošanu plānot vienlaikus gan klātienē, gan attālinātajam mācību procesam. Uzzināsi, kā radīt detalizētu kritēriju sarakstu. Tiks demonstrēti skolēnu radīto projektu rezultātu piemēri.

Inga Šteinberga, Laurenču sākumskolas sociālo zinību skolotāja.

#latviešu valoda #sociālās zinības #vizualā māksla #sākumskola #skolu skolotājiem

2. sesija (15.15–16.30)

1.2.1. Kā pirmsskolas ikdienas norisēs un ārā nodarbībās veidot atbildīgas rīcības dabā paradumus, izmantot kvadrātkodus uzdevumos?

Dzirdēsiet, kā ikdienas mācību procesā integrēt ekoskolu programmu, iesaistot bērnus jau no 2 gadu vecuma, veidojot bērnu ģimenes un iestādes personālu atbildīgu attieksmi un rīcības paradumus.

Renāte Alsberga un **Elīna Baldiņa**, Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Vālodzīte” pirmsskolas skolotājas.

Uzzināsi, kā pārdomāti plānot ārā rotaļnodarbības un mācību uzdevumus. Iepazīsies ar piemēru, kā bērni gūst praktiskas un patstāvīgas iemaņas dabiskā vidē, veidojot permakultūras dobi un sakopjot savu apkārtni.

Daiga Lāčgalve, Salaspils novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Atvasīte” pirmsskolas vadītāja, un **Linda Spēka**, pirmsskolas skolotāja.

Dzirdēsiet pieredzi, kā, izmantojot bērnu interesi par kvadrātkodiem, skolotāja virza bērnu mācīšanos, lai apgūtu ne tikai digitālās tehnoloģijas, bet arī mācību saturu dažādās mācību jomās ārā vidē.

Santa Dāvida, Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” vadītājas vietniece izglītības jomā un pirmsskolas skolotāja.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem #metodiķiem

1.2.2. Kā pirmsskolas bērni praktiskā darbībā sasniedz dažādās mācību jomās plānotos sasniedzamos rezultātus?

Dzirdēsiet, kā, veicot izvēli, mācoties pašvadīti un citam no cita, bērni attīsta prasmi patstāvīgi domāt, vēlmi iesaistīties mācību procesa plānošanā un īstenošanā, ierauga darāmo, paveikto un apgūto.

Indra Tišanova, Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pirmsskolas skolotāja.

Gūsiet ieskatu skolotāju pieredzē, kā viņas kopā ar bērniem izvēlas pētāmo tēmu, kā plāno bērnam sasniedzamos rezultātus gan caurviju prasmēs, gan mācību jomās un kā izvēlas atbilstošākās mācību metodes.

Agnese Boreiko un **Anita Kovaļonoka**, Salaspils novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Salaspils 2. pirmsskola” pirmsskolas skolotājas.

Dzirdēsiet mūzikas skolotājas pieredzi, kā iesaistīt dažāda vecuma bērnus skaņu rīku izzināšanā, gatavošanā un to izmantošanā muzicēšanai.

Agnese Ušacka, Ulbrokas pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” pirmsskolas skolotāja.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.2.3. Kā pirmsskolas sporta nodarbībās attīstīt bērnu caurviju prasmes, veidot aktīva dzīvesveida ieradumu?

Gūsiet ieskatu, kā sporta skolotāja sadarbojās ar grupas skolotāju, lai veidotu vienotu, nesadrumstalotu mācīšanās pieredzi bērnam sporta jomā, lai bērni ne tikai apgūtu inventāra nosaukumus, bet arī tos varētu lietot dažādos uzdevumos, stāstītu par spēļu norisi un noteikumiem.

Jūlija Stanovova, Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pirmsskolas skolotāja.

Uzzināsiet, kā rosināt bērnus aktīvi, ar ieinteresētību iesaistīties sportiskajās aktivitātēs, veicināt pašvadītas mācīšanās un sadarbības caurviju prasmes: kā sporta aktivitātes ar savu iniciatīvu organizē paši bērni, plānojot uzdevumu, tā izpildes gaitu, kā arī izmantojamus materiālus.

Daina Plīkša, Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Kārliena” struktūrvienības “Pienenīte” sporta skolotāja.

#veselība un fiziskās aktivitātes #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.2.4. Kā sākumskolas skolēniem organizēt un vadīt interaktīvu, praktisku mācīšanos āra nodarbībās? MEISTARKLASE

Uzzināsi, kā starptautiskajos projektos iegūtās zināšanas veiksmīgi izmantot, strādājot ar skolēniem āra nodarbībās. Papildinot stundas ar āra nodarbībām, ir iespēja palielināt skolēnu zinātkāri un motivāciju. Dabā varam iegūt zināšanas, emocijas un iedvesmu. Āra telpa ir varena klase ar miljoniem hektāru platību, kas gaida, ka tur darbosies bērni.

Lienīte Leišavniece, Gulbenes novada vidusskolas 2. klašu mācīšanās grupu vadītāja, un **Ruta Jansone**, pamatskolas skolotāja.

#vizuālā māksla #dabaszinības #sākumskola #skolu skolotājiem

1.2.5. Kā praktiskā darbībā sākumskolā veidot izpratni par matemātikas un valodas jēdzieniem?

Dzirdēsi pieredzi, kā, izmantojot dažāda veida modeļus, skolēniem veidot skaitļa izjūtu, kā izpratne par skaitļu sastāvu palīdz matemātikas darbību apguvē.

Marita Dzene, Cēsu 2. pamatskolas sākumskolas klašu skolotāja.

Uzzināsi, kā var veidot tādu procesu, lai ir viegli un patīkami mācīties, strādājot, spēlējot, domājot, rakstot, lasot un mijiedarbojoties ceļā uz sasniedzamo rezultātu, sperot pirmos soļus lietvārdu iepazīšanā.

Aija Dubova, Jāņa Endzelīna Kauguru pamatskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja sākumskolā.

Ielūkosies stāstā, kā, iesaistot mācību procesā visas maņas – dzirdi, redzi, ožu, garšu un tausti –, virzīties uz sasniedzamo rezultātu “Zina un prot lietot mācītās vārdšķiras – lietvārds, darbības vārds, īpašības vārds”.

Jana Sauska, Eva Kasicka, Andreta Rasmussena, Cēsu 1. pamatskolas sākumskolas klašu skolotājas.

#latviešu valoda #matemātika #dabaszinības #sākumskola #skolu skolotājiem

1.2.6. Kā veicināt bērna fizisko, emocionālo un kognitīvo attīstību, veicot valodas korekcijas darbu logopēdijas nodarbībās pirmsskolā un sākumskolā? DARBŅĪCA

Uzzināsi, kā logopēdes darba pieredze ar dažāda vecuma bērniem un sporta trenera zināšanas ļāvuši izveidot korekcijas darba plānu logopēdijā, kas ietver vispusīgu bērna attīstību. Iepazīsies ar kompleksu pieeju kvalitatīvas runas un valodas attīstībā, tās pamatelementiem un soļiem mērķu sasniegšanā, kā arī ar dažādiem uzdevumu un vingrinājumu paraugiem, kurus izmantot mācību stundās.

Ilona Tropa, Valmieras sākumskolas direktora vietniece izglītības jomā un logopēde.

#lekļaujošā izglītība #sākumskola #pirmsskola #skolu skolotājiem #pirmsskolu skolotājiem #atbalsta personālam

3. sesija (16.45–18.00)

1.3.1. Kā kopā ar bērniem plānot un īstenot integrēta temata izziņu pirmsskolā?

Dzirdēsiet, kā temata “Būvējam” izziņas laikā bērni apgūst sasniedzamos rezultātus tehnoloģiju mācību jomā, attīsta kritiskās domāšanas, pašvadītas mācīšanās un problēmrisināšanas prasmes.

Daiga Veisa un **Baiba Vāvere**, Ropažu novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Annele” pirmsskolas skolotājas.

Uzzināsiet, kā bērni un skolotāji sadarbojās, plānojot un īstenojot tematu “Kriksīšu gada kalendārs”, un, lietojot pašu izveidoto kalendāru ikdienā, attīstīja prasmi plānot, veidoja izpratni par laiku, paplašināja vārdu krājumu un apguva jaunus jēdzienus.

Sarmīte Apīne, Ropažu novada pirmsskolas izglītības iestādes “Annele” pirmsskolas skolotāja.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.3.2. Kā izmantojot kustību rotaļas un vienaudžu sadarbību, attīstīt un vingrināt valodas prasmes, nostiprināt zināšanas pirmsskolā?

Dzirdēsiet, kā skolotājas organizē mācību procesu telpās un ārā, lai, piedaloties kustību rotaļās un spēlēs, bērni paplašinātu vārdu krājumu, apgūtu burtus, mācītos skaņot, lasīt, rakstīt un vienlaikus apgūtu caurviju prasmes.

Gunita Kalniņa, Ropažu pirmsskolas izglītības iestādes “Annele” vadītājas vietniece izglītības jomā, un **Liene Bērziņa**, metodiķe.

Uzzināsiet, kā skolotājas savā pirmsskolas grupā sešgadīgajiem bērniem izmanto *VIMALA* piedāvāto metodiku lasītprasmes attīstīšanā un izkopšanā. Attīstot lasītprasmi, bērni arī veido sadarbības prasmes, darbojoties pāri un atbalstot citam citu.

Laila Zemīte un **Inga Stilve**, Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Kārliena” pirmsskolas skolotājas.

Dzirdēsiet labās prakses piemērus par bērnu jēgpilnām un aizrautīgām mācībām, praktiskām darbībām ārā vides izzināšanā. Būs iespēja iepazīties ar izveidoto “Dabas grāmatu” (rudens, ziema, pavasaris).

Violeta Aleksejeva un **Aija Jerkina**, Salaspils pirmsskolas izglītības iestādes “Saime” pirmsskolas skolotājas.

#valodas #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.3.3. Kā sadarbībā ar kolēģiem plānot mācību darbības bērniem pirmsskolas grupās ar lielu bērnu skaitu un dažādiem attīstības līmeņiem?

Uzzināsiet iespējas un veidus, kā ikdienā, strādājot viena vecuma grupā ar lielu bērnu skaitu, plānot nodarbības, ja bērnu attīstības pakāpes ir dažādas, un kā palīdzēt bērnam gūt pārliecību par savām spējām.

Mairita Belozareviča, Smiltenes vidusskolas pirmsskolas izglītības iestādes pirmsskolas skolotāja.

Dzirdēsiet, kā grupas skolotājas sadarbojās ar mūzikas un sporta skolotājām, kā organizēja mācību procesu jaukta vecuma grupā tā, lai bērni varētu patstāvīgi darboties mācību jomu centros, analizēt paveikto un saņemt nepieciešamo atbalstu.

Liene Tomiņa-Bambule un **Lineta Kazaka**, Apes pirmsskolas izglītības iestādes “Vāverīte” pirmsskolas skolotājas.

Gūsiet ieskatu, kā skolotājas, skolotāju palīdzē, bērna asistente, atbalsta personāls, mūzikas skolotāja, mūzikas terapeite un sporta skolotāja sadarbojās, lai plānotu, īstenotu plānu un to pielāgotu atbilstoši mācību vajadzībām temata izziņas laikā.

Indra Medne un **Marta Stivriņa**, Salacgrīvas pirmsskolas izglītības iestādes “Vilnītis” pirmsskolas skolotājas.

#pirmsskola #iekļaujošā izglītība #pirmsskolu skolotājiem

1.3.4. Kā pagatavot apsveikumus un veidot video attālinātā mācību procesa laikā sākumskolā?

Dzirdēsiet divus pieredzes stāstus, saistītus ar praktiskiem darbiem tehnoloģiju un sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā.

Gūsiet priekšstatu, kā pagatavot klases **Ziemassvētku apsveikumus** Covid-19 pandēmijas apstākļos. Pandēmijas laikā bērnu vecākiem nebija iespējas apmeklēt nedz skolas, nedz klases pasākumus klātienē, tāpēc Ziemassvētku apsveikums vecākiem bija jāveido citā veidā. Piemērs ilustrēs, kā kopā ar skolēniem izlemts un veidots formāts – video apsveikums, kurā apvienota mūzikas stundās apgūtā dziesma un vizuālās mākslas stundā tapušās ilustrācijas. Uzzināsiet, kā plānot, darboties un veidot šādus apsveikumus.

Vineta Kalniņa, Sējas pamatskolas sākumskolas klašu skolotāja.

Uzzināsiet, kā veidot **video stundas** un kā tās var aizstāt tiešsaistes stundas attālinātā darba apstākļos, kāpēc šāds formāts tika izvēlēts. Skolotāja dalīsies ar piemēru, kā izveidojusi savu *Youtube* klasi, ierakstījusi un montējusi video, nododot to tālāk skolēniem ar pavaduzdevumiem. Uzzināsiet, kā tas veicinājis bērnu pašvadītu mācīšanos, prasmi novērtēt un analizēt. Video izmantošanas ietekmē skolēni ir kļuvuši atvērtāki saviem individuālajiem priekšnesumiem, prezentācijām un video stundām.

Marta Katrīna Anže, Gulbenes novada vidusskolas sākumskolas klašu skolotāja.

#latviešu valoda #vizuālā māksla #tehnoloģijas #sākumskola #pamatizglītība #skolu skolotājiem

1.3.5. Kā plānot un īstenot bērna praktiskas mācību darbības pirmsskolas āra vidē ilgtermiņā? MEISTARKLASE

legūsiet praktiskus piemērus, kā plānot un īstenot uzdevumus āra vidē, lai bērni visos vecumposmos, mācoties integrēti, sasniegtu plānotos sasniegamos rezultātus caurviju prasmēs un mācību jomās.

Iveta Janovska, Madonas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” vadītāja vietniece izglītības jomā, **Līga Zarāne**, pirmsskolas skolotāja, un **Una Arama**, pirmsskolas sporta skolotāja.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

Iesakām arī:

1.sesija, plkst. 13.45 - 15.00

10.1.1.Kā sadarbības veidošana starp visām pirmsskolas izglītības posmā iesaistītajām pusēm atbalsta katra bērna iesaisti, individuālo vajadzību apzināšanos un prasmju attīstību?

10.1.2.Kā veidot diferencētu un individualizētu mācību procesu pamatskolā matemātikas, angļu valodas un sporta stundās?

12.1.2.Kā organizēt dažādas mācīšanās pieredzes pirmsskolas skolotājiem?

2.sesija, plkst. 15.15 - 16.30

10.2.1.Kā veidot vienotu iekļaujošas izglītības sistēmas un izglītības iestādes līmeni katra bērna individuālo vajadzību atbalstam?

11.2.1.Kā izmantot programmas video apstrādei mūzikas skolotāju attālinātajā darbā? MEISTARKLASE

3.sesija, plkst. 16.45 - 18.00

2.3.1.Kā organizēt pašvadītu mācīšanos svešvalodu un citās stundās? DARBNĪCA

10.3.1.Kā veicināt runas attīstību, izmantojot fonētiskās ritmikas un logoritmikas darba paņēmienus pirmsskolā un sākumskolā? DARBNĪCA

11.3.1.Kā un kāpēc iedrošināt skolotājus (īpaši pirmsskolas) darbam ar IKT? MEISTARKLASE